

INTELECTUAL OUTPUT I.O.3
DISEÑO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS
EXPERIENCIALES
1. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMIA
COLABORATIVA (SHE) Y LAS NUEVAS
FORMAS DE EMPLEO

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta Publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

ACTIVIDAD FORMATIVA EXPERIENCIAL 1. ÍNDICE	
PRESENTACIÓN DEL INTELECTUAL OUTPUT	p. 3
PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN	p. 6
INTRODUCTION. ACTIVIDAD FORMATIVA EXPERIENCIAL 1. INTRODUCCIÓN	p.7
FORMACIÓN PRESENCIAL. RECOMENDACIONES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS	p.8
FORMACIÓN ONLINE. RECOMENDACIONES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS	p.10
FORMACIÓN TRANSVERSAL. ESPACIO CO-WORKING Y COACH/MENTOR	p.10

PRESENTACIÓN INTELLECTUAL OUTPUT

Este producto intelectual I.O.3, "Diseño de Actividades Formativas Experienciales", pertenece al proyecto ERASMUS + CO_LABOURative_LAB. Los contenidos que se muestran a continuación en las siguientes páginas son el resultado de la integración del I. O.1, "Metodología Co-Creada" y IO.2 "Materiales de Formación".

I.O.3 determina cómo se llevan a cabo las actividades de capacitación, y es el resultado final de las siguientes actividades:

- O3-A1. Diseño de actividades y materiales de formación experiencial
- O3-A2. Desarrollo de materiales para formadores
- O3-A3. Traducciones

Como se indica en el I.O.1, el Proyecto Co_LABOURative_LAB "*Enhancing Employability of Unemployed Persons through New Forms of Employment and Sharing Economy*" tiene como objetivo principal desarrollar e implementar un programa de capacitación para aumentar las competencias de los desempleados de larga duración, incluidos los jóvenes desempleados, y los Directores o Técnicos de Recursos Humanos (RRHH), sobre cómo explotar la Economía Colaborativa y las Nuevas Formas de Empleo para aumentar sus oportunidades de emprendimiento y empleo por cuenta propia. Co_LABOURative_LAB tiene como objetivo transferir a los grupos objetivo conocimientos innovadores, herramientas y prácticas basadas en una metodología de aprendizaje práctico, promoviendo la colaboración entre alumnos y la explotación de las herramientas de TIC correspondientes, a través de la cual los futuros alumnos puedan mejorar su capacitación, generando impacto en su futura vida laboral.

El curso ha sido diseñado con las siguientes características:

1. La duración del curso es de 62 horas, de las cuales:
 - a) Sesiones presenciales: 26 horas
 - b) Sesiones online: 28 horas.
 - c) Seminarios de expertos: 8 horas (6 seminarios)
2. Habrá talleres finales para todos los aprendices dedicados a la presentación de sus proyectos.
3. La metodología será activa y participativa, se llevará a cabo en diferentes talleres e incluirá las siguientes herramientas y materiales de capacitación:
 - a) Sesiones presenciales.
 - b) Sesiones online.
 - c) Seminarios web
 - d) Co-trabajo virtual.
 - e) Espacio físico para aprendices durante el curso (co-working).
 - f) Los mentores o entrenadores apoyarán a los alumnos durante el curso.
 - g) Enfoque práctico con casos de estudio, videos, seminarios de expertos, lecturas complementarias.
4. Se desarrollará una plataforma de formación online con los siguientes propósitos:
 - h) Asignación de los diferentes materiales y recursos formativos con acceso a aprendices.
 - i) Colaboración virtual.

Los alumnos tendrán los siguientes perfiles,

- Personas desempleadas (principalmente aquellas que han estado desempleadas por más de 1 año, y que son mayores de 45 años y menores de 30 años)
- Profesionales de RRHH

Se recomienda que los cursos de capacitación no tengan más de 12 a 15 alumnos por grupo de capacitación para que los recursos puedan asignarse y organizarse de manera eficiente y, por lo tanto, la capacitación puede alcanzar los objetivos.

El objetivo general del proyecto **co-LABOURative LAB** será aumentar las competencias de los Desempleados de Larga Duración, incluidos los Jóvenes Desempleados y los Directores o Técnicos de Recursos Humanos (HR), sobre cómo explotar la Economía Colaborativa (SHE) y las Nuevas Formas de Empleo (NFE) para aumentar las oportunidades de Emprendimiento y Autoempleo, a través de la transferencia de conocimientos innovadores, herramientas y prácticas basadas en el conocimiento del aprendizaje basado en el trabajo, aprender haciendo, colaboración entre alumnos y explotación de las herramientas de TIC correspondientes.

Los **objetivos específicos** son:

- Proporcionar a los participantes la conciencia y el conocimiento necesarios sobre las dinámicas de SHE y NFE, incluido el funcionamiento de las herramientas y plataformas TIC relacionadas.
- Facilitar a los participantes el desarrollo de sus propios planes de emprendimiento y autoempleo utilizando los conceptos de SHE y NFE y las plataformas TIC.
- Facilitar a los participantes la adquisición y mejora de competencias para impulsar sus planes de emprendimiento y autoempleo (creatividad e innovación, habilidades digitales, gestión de redes sociales y personal branding).
- Facilitar a los participantes la adquisición y mejora de conocimientos para tratar temas específicos como: financiación, entornos regulatorios y acceso a mercados.
- Conecta ambos lados del mercado laboral, empleadores y solicitantes de trabajo en el mismo entorno de capacitación.
- Proporcionar a los alumnos enfoques de trabajo reales y colaborativos en los que puedan aplicar las habilidades desarrolladas y aumentar su empleabilidad durante el propio curso de capacitación.

Para lograr los objetivos antes mencionados, se ha desarrollado una metodología de formación basada en las siguientes premisas:

- Adaptada y modulada a las capacidades de aprendizaje de las personas que pertenecen a los grupos objetivo (desempleados y profesionales de recursos humanos).
- La formación se basará en los conceptos de capacitación experiencial y aprendizaje mediante la práctica, por lo que la metodología de la formación será principalmente activa y práctica.
- Las sesiones de capacitación se llevarán a cabo en el aula y online, por lo que se desarrollarán materiales y herramientas que se utilizarán en ambos entornos de capacitación.
- La participación de los alumnos será una necesidad durante los cursos de formación, por lo tanto, los formadores fomentarán las actividades donde los participantes puedan interactuar e intercambiar experiencias y conocimientos entre ellos y con diferentes actores.
- El curso de capacitación tendrá un enfoque de mentoring / coaching. Los técnicos de las Cámaras de Comercio apoyarán a los alumnos a lo largo del curso de capacitación.

- Las Cámaras de Comercio proporcionarán un espacio de trabajo conjunto a lo largo del proyecto para los participantes, para que puedan desarrollar sus proyectos o planes en un entorno de apoyo.
- Se desarrollará una plataforma de formación online para facilitar las sesiones de formación online, compartir conocimientos y experiencias de los participantes y apoyar los cursos de formación a través de diferentes herramientas de formación online

En las siguientes páginas, se muestran recomendaciones para cada una de las Actividades de Formación, que incluyen:

- Estructura y contenidos en cada taller.
- Timing de cada taller con un desglose de las principales actividades a realizar.
- Algunos consejos y sugerencias y cosas que no debemos olvidar.

Estas pautas son solo una recomendación que se recomiendan para el formador, pero también se debe ser flexible, por lo que al final los formadores deben preparar cada uno de los talleres como quieran y piensen que son mejores, siempre pensando en lograr los objetivos del programa de capacitación, pero teniendo en cuenta el contexto y los participantes.



PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE FORMACIÓN

	F2F / ONLINE	PARTICIPANTS	DURATION	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8
DETA 1. Introduction to sharing economy and new forms of employment.	F2F	ALL	4H.	1F2F SESSION							
	ONLINE	ALL	4H.	ONLINE							
DETA 2. SHE & NFE digital platforms: how to use and what to know.	F2F	ALL	8H.		1F2F SESSIONS	1F2F SESSION					
	ONLINE	ALL	8H.		ONLINE	ONLINE					
DETA 3. Self-assessment & development of an entrepreneurship / self-employment plan.	F2F	UNEMPLOYED	4H.			1F2F SESSION					
	ONLINE	UNEMPLOYED	4H.				ONLINE				
DETA 4. Legal and financing issues regarding SHE and NFE.	ONLINE	ALL	4H.				ONLINE				
		ALL					ONLINE				
DETA 5. Training in transversal skills for entrepreneurship and self-employment	F2F	UNEMPLOYED	12H.				1F2F SESSIONS	1F2F SESSIONS	1F2F SESSION		
	ONLINE	UNEMPLOYED	8H.						ONLINE	ONLINE	
DETA 6. Sharing experiences and best practices.	F2F	ALL	8H.								1F2F SESSION
WORKING ON SELF-EMPLOYMENT AND ENTREPRENEURSHIP PLANS	ALL	UNEMPLOYED	-	CONTINUOUS TASK							
WEBINARS	ONLINE	ALL	-	WB1	WB2	WB3	WB4	WB5	WB6	WB7	
EXPERTS' SEMINARS	F2F or VIDEO or STREAMING	ALL	2H.		DETA 1-ES1 & ES2 2 HOURS EACH			DETA 4-ES3 & ES4 1 HOUR EACH		DETA 5-ES5 & ES6 1 HOUR EACH	
CO-WORKING SPACE	F2F	UNEMPLOYED	-	CONTINUOUS TASK							
MENTORS / COACHES	F2F & ONLINE	UNEMPLOYED	-	CONTINUOUS TASK							

Step	DESIGNED EXPERIENTIAL TRAINING ACTIVITY (DETA) 1 INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COLABORATIVA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EMPLEO
0	<p>- La duración de este DETA se estima en 8 horas distribuidas en 2 sesiones de capacitación,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 horas cara a cara (F2F) • 4 horas en línea <p>- No olvides tener lista la asistencia.</p> <p>- No olvides tomar fotos y, si es posible, grabar un video de las actividades.</p> <p>- Los descansos en las sesiones F2F no se incluyen en la duración, siendo de aproximadamente 30 minutos, por lo que las sesiones F2F durarán 3 horas y 30 minutos de trabajo efectivo</p>
0.1	<p>Datos de la Actividad Formativa:</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender de los conceptos básicos de SHE y NFE. • Comprender las diferencias de SHE y NFE y cómo pueden ser complementarias. • Aumentar el conocimiento sobre los contextos de SHE y NFE. • Aumentar la conciencia de los alumnos sobre las posibilidades que SHE y NFE brindan a los diferentes perfiles de los alumnos. <p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas desempleadas • Profesionales de RRHH <p>Contenidos de la capacitación: TEMA 1. Economía compartida (SHE) y Nuevas formas de empleo (NFE).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y tipos de SHE y NFE. 2. Plataformas digitales SHE y NFE. Introducción a las principales características y tendencias. 3. Economía Colaborativa sin fines de lucro. 4. Marco global y tendencias en Europa. Aplicación en cada país socio del consorcio. 5. Oportunidades para desempleados, barreras y facilitadores. 6. Aplicación de SHE y NFE en el entorno emprendedor y de autoempleo
1	<p>SESIÓN PRESENCIAL. RECOMENDACIONES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS</p>
1.1	<p>Apertura.</p> <p>- Una vez que los asistentes hayan llegado al aula, el formador les dará la bienvenida, se presentará y presentará una breve explicación del curso (objetivos, contenidos y planificación). Para romper el hielo, el entrenador propondrá dos actividades iniciales:</p> <p>Un juego con los aprendices para empezar. Ver ejemplo</p> <p>Auto-presentación de aprendices. Lo hacen en parejas, se entrevistan preguntándose sus nombres, sus antecedentes (una pequeña explicación de su CV o sus experiencias), sus expectativas del curso y sus principales aficiones. Después de la entrevista, cada componente de la pareja introduce al otro.</p> <p>- Duración: 30 minutos.</p> <p>- Herramienta: PPT.</p>

1.2	<p>Contenidos Formativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía Colaborativa (SHE) y Nuevas Formas de Empleo (NFE). Conceptos y tipos. 2. Plataformas digitales SHE y NFE. Introducción a las principales características y tendencias. 3. Economía sin fines de lucro <ul style="list-style-type: none"> - Cada formador presentará los conceptos y tipos de SHE y NFE, dando ejemplos claros sobre cada tipo de conceptos. <ul style="list-style-type: none"> • Para hacerlo, el formador comenzará con una actividad con un video preseleccionado (ver ejemplo) sobre los conceptos de SHE y NFE, no demasiado largo (3-5 minutos). Luego, el formador comienza una discusión (reunión) con todos los participantes, preguntando qué piensan los participantes sobre el video y cuáles son los pensamientos principales sobre el video. El entrenador lleva las ideas centrales a la pizarra. • Después de esta actividad, el formador tiene una idea del conocimiento previo de los participantes en SHE y NFE. Para que esta actividad sea más dinámica, el formador puede preparar algunas preguntas sobre el video para aumentar la participación de los alumnos • Después de esta actividad, el formador presenta a los participantes los conceptos y tipos principales de SHE y NFE, dando una selección de ejemplos claros de cada tipo, tratando de relacionar las ideas principales escritas en la pizarra con los conceptos y tipos proporcionados en la presentación. • Metodología alternativa. Los grupos pueden trabajar en el mismo video o cada grupo puede trabajar en un video diferente para presentar los contenidos y las principales conclusiones. <p><i>VIDEOS EJEMPLO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=525cKUFyTVk • https://www.youtube.com/watch?v=Ils-TQsYplQ <p>-Conclusiones. Una vez realizados los pasos anteriores, el capacitador propone a los participantes que formen grupos (3 grupos de 5 personas o 5 grupos de 3 personas) y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales beneficios/problemas que SHE y NFE pueden tener para ti, teniendo en cuenta tu situación específica? • ¿Crees que SHE y NFE pueden ser interesantes para que cambies tu situación laboral? • Cada grupo trabaja sobre estas preguntas y llega a conclusiones comunes, un representante de cada grupo explica al resto de los participantes sus principales conclusiones. <ul style="list-style-type: none"> - Tenga en cuenta que tendrá diferentes perfiles, intente dar ejemplos comprensibles para todos los tipos de perfiles. - Tiempo: 70 minutos. - Herramienta: PPT, video. - Incluir tiempo para preguntas y discusión.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3</p>	<p>Contenidos Formativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco global y tendencias en Europa. Aplicación en el país específico 2. Oportunidades para desempleados, barreras y facilitadores. 3. Aplicación de SHE y NFE en el entorno emprendedor y de autoempleo. <ul style="list-style-type: none"> - Cada formador introducirá los conceptos, dando ejemplos claros a los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Para hacerlo, el formador comenzará con una actividad con un artículo de prensa preseleccionado (ver ejemplo) sobre los conceptos (no demasiado largo, 1-2 páginas). El formador puede preparar algunas preguntas sobre el artículo de prensa para aumentar la participación de los alumnos. Los alumnos leen el artículo individualmente. En los grupos, ya formados en la actividad anterior, las opiniones individuales se discuten y luego se comparten con un público más amplio (todos los participantes). Otros grupos) sus principales conclusiones, moderadas por el formador. • Después de la actividad anterior, el formador presenta los conceptos, tipos y tendencias principales, así como las oportunidades para las personas desempleadas, incluido el espíritu empresarial y el trabajo por cuenta propia, dando ejemplos claros de los contenidos. • Metodología alternativa. Los grupos pueden trabajar en el mismo artículo de prensa o cada grupo puede trabajar en un artículo diferente para presentar el contenido del artículo y las principales conclusiones. <p>EJEMPLOS DE ARTÍCULOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.huffingtonpost.com/entry/the-sharing-economy-can-t_b_10242948.html • http://www.huffingtonpost.com/entry/the-sharing-economy-is-ca_b_8765450.html • http://www.huffingtonpost.com/entry/sharing-economy-american-workers_b_9018724.html • http://www.huffingtonpost.com/entry/why-the-gig-economy-is-sp_b_9591540.html# <ul style="list-style-type: none"> - Muestre ejemplos de cómo las personas desempleadas pueden participar en SHE y NFE, proporcionando ejemplos de plataformas digitales. - Duración: 70 minutos. - Herramienta: PPT, artículos de prensa y enlaces a plataformas digitales. - Incluir tiempo para preguntas e interacción.
<p>1.4</p>	<p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El formador trata de resolver todas las dudas y preguntas posibles. • El formador explica cómo funciona la plataforma de e-Training (usuario, contraseña, estructura, herramientas, foro, seminarios web, etc.) y también cómo pueden usar los espacios de trabajo conjunto y el servicio de coach / mentor. • El formador explica cómo funcionan las sesiones de formación online y qué se espera, y detalla las actividades que se realizarán en la próxima sesión de formación online • El formador les pide a los alumnos retroalimentación. • El formador convoca a los estudiantes para la próxima sesión de entrenamiento F2F. <ul style="list-style-type: none"> -Duración: 40 minutos. - Herramienta: PPT, plataforma de formación electrónica, espacio de trabajo conjunto y coach / mentor. - Incluir tiempo para preguntas e interacción.

2	SESIÓN ONLINE-RECOMENDACIONES, DURACIÓN Y HERRAMIENTAS
2.0	<p>El formador ya ha diseñado y subido la sesión en línea a la plataforma de e-Training.</p> <p>Los alumnos deben leer (y descargar, si lo desean), los materiales de capacitación (PPT, documento de Word, lecturas complementarias, etc.) para el Tema 1.</p>
2.1	<p>Actividad 1. Creando sus propios Casos de Estudio</p> <p>Los alumnos deben realizar un estudio de caso (las instrucciones y los puntos del informe deben decidirse con anticipación) de las plataformas digitales nacionales de SHE y NFE (límite de 5 ejemplos), indicando en un documento las características principales y las oportunidades brindadas para el espíritu empresarial y auto-empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esto se puede hacer en el espacio de trabajo conjunto. • Esto se puede hacer en grupos o individualmente. • Los resultados se deben cargar en la plataforma de e-Training (espacio de trabajo compartido virtual), accesible para todos los participantes. • Esto se puede discutir en el foro. • Duración: tanto como a los alumnos les gustaría gastar, pero no menos de 2 horas. Debe ser promovido por el formador, dando retroalimentación y facilitando las discusiones.
2.2	<p>Actividad 2. Webinar El formador llamará a los participantes a un seminario web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el seminario web, el capacitador les mostrará a los participantes un video o una grabación de audio de una entrevista con un experto de la economía colaborativa (no más de 10 minutos), guiando la discusión y respondiendo las preguntas. Alternativamente, el experto podría estar explicando y discutiendo su opinión sobre SHE y NFE. • Al final del seminario web, el capacitador preguntará a los participantes cuáles son las principales conclusiones de la discusión. Las conclusiones deben ser cargadas por cada participante en el espacio co-virtual. • Duración del webinar. 1 hora.
3	FORMACIÓN TRANSVERSAL- ESPACIO CO-WORKING Y COACH/MENTOR
3.1	<p>Los alumnos tendrán acceso a un espacio de trabajo conjunto durante el curso en las instalaciones de la entidad organizadora de la formación. En estos espacios de trabajo conjunto, trabajarán en las actividades del curso de capacitación y también impulsarán sus planes y actividades de emprendimiento y trabajo por cuenta propia. Las instalaciones tendrán conexión a internet y los participantes del curso de capacitación podrán decidir asistir a las sesiones en línea en estos espacios.</p> <p>Con respecto a DETA 1, los participantes trabajarán en las actividades en línea 1 y 2.</p>
3.2	<p>Los alumnos recibirán apoyo a lo largo del curso durante el curso (en línea y/o F2F) de un formador/mentor, quien los ayudará a desarrollar las actividades y tratará de responder las dudas que puedan surgir. El soporte puede ser en línea y/o F2F.</p> <p>El objetivo principal de este formador/mentor es facilitar a los aprendices, no solo lograr los objetivos de la capacitación, sino que también deben apoyar sus planes de emprendedores o de autoempleo.</p> <p>El formador/mentor, proporciona, facilitará una agenda alternativa con eventos de SHE y NFE, foros, programas de televisión, artículos de prensa, etc., para mantener a los alumnos actualizados con todo lo que sucede en torno a los conceptos de SHE y NFE en sus ciudades y en el mundo.</p> <p>El formador/mentor también impulsará el intercambio de conocimientos entre los participantes.</p> <p>Respecto a DETA 1, el formador/mentor, hará un seguimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión en línea Actividad 1. • Sesión en línea Actividad 2. • Intercambio de conocimientos en el espacio co-virtual